

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 20
Протокол № 1
от 23 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 20

Н.Е.Брындина
Приказ № 88 -од от 26.08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 20»

г. Глазов

Содержание:

№	Наименование	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	14-17
2	Содержательный раздел	17
2.1	Общие положения	17
2.2	<i>Рабочая программа образования</i>	18
2.2.1	Пояснительная записка	19
2.2.2	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп	19
2.2.3	Содержание работы по реализации регионального компонента	24
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	70
2.8	<i>Рабочая программа воспитания</i>	75
2.8.1	Пояснительная записка	75
2.8.2	Целевой раздел	75
2.8.3	Содержательный раздел	80
2.8.3.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	88
2.9	Организационный раздел	94
2.9.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	94
2.9.2	Кадровое обеспечение образовательного процесса	96
2.9.3	Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	98
2.9.4	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	99
3	Организационный раздел	100
3.1	Описание условий реализации Программы	100
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.4	Кадровые условия	109
3.5	Режим и распорядок дня	109
3.6	Взаимодействие с социальными партнёрами	119
3.7	Календарный план воспитательной работы	121-128
4	Краткая презентация программы	128-131

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» (далее Программа) для воспитанников от 1 до 7 лет в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (далее - ФОП ДО), (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года, № 1028).
11. Методические рекомендации по использованию Федеральной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» расположен в здании по адресу: 427620, Удмуртская Республика, город Глазов, ул. Школьная, д. 24. Лицензия на образовательную деятельность: № 339, выдана 25.05.2015 г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое.

Адрес электронной почты: kolokolchikds20@yandex.ru

Контактная информация: Телефон 8(34141) 3-49-10.

Учредителем является муниципальное образование «Город Глазов», функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования Администрации города Глазова.

В МБДОУ д/с 20 функционирует 3 группы, в режиме полного дня, 12-часового пребывания, из

них 1 группа – (с 1 года до 3 лет) , 2 группа (с 4 до 5 лет), 3 группа разновозрастная (с 5 до 7 лет), Предельная наполняемость групп 23 человека.

Все группы, кроме № 3, общеразвивающей направленности сформированы по одновозрастному принципу. В соответствии с ФГОС ДО Программа МБДОУ д/с 20 направлена в первую очередь на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий положительной социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в

МБДОУ д/с № 20 в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников – русские, удмурты. Обучение и воспитание в МБДОУ д/с № 20 осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Удмуртской Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, тематические праздники и др.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Удмуртская Республика – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: (сентябрь-май);
2. Теплый период (июнь- август).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением

общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности,

справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию ФОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» /научный руководитель Е.В.Соловьева (далее – «Радуга»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции МБДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. В разработке данной части Программы использованы **парциальные программы:**

- для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»: Примерная Региональная Программа «Я в Удмуртии живу» А.М.Комаровой, используется план-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 3-7 лет), методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ГТПИ им. Короленко В.Г.) – для детей 3-7 лет;

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальной программой по развитию песенного творчества дошкольников

«Вдохновение» Т.Н.Шикаловой (для детей 3-7 лет), парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной – программа по ритмической пластике для детей; парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Алексеева И, Каплунова И.; «Топ-хлоп малыши» программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Буренина А.И.

- содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено парциальной программой - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева.

-Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется также с использованием М.Н.Руновой «Дифференцированные занятия по физической культуре».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и направлена на достижение **следующей цели (п.14.1 ФОП ДО):**

- всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач (14.2 ФОП ДО):**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации регионального компонента определяются на основе плана-программы «Шаер», разработанного в результате деятельности на базе МБДОУ д/с № 35 г. Глазова, имеющего статус республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)».

Цель: воспитание у детей интереса к изучению родного края, приобщение к национальной культуре, в частности, к культуре удмуртского народа - коренного населения малой родины.

Задачи:

1. Реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы представлений о родном крае, о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Установить сотрудничество с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих ознакомлению детей с родным краем, приобщению детей к культуре представителей разной национальности (членов семьи, национального состава детей группы, народов, населяющих республику).
4. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на ознакомление детей с родным краем, приобщение детей к национальной культуре населения Удмуртского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Образовательная программа МБДОУ д/с 20 построена с учетом принципов, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

- **Культурологический подход** предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в российском обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.

- **Полисубъектный подход** предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.).

Обязательная часть Программы МБДОУ д/с 20 соответствует Федеральной программе дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к реализации регионального компонента:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе Программы;

- введение регионального материала в работу с детьми осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- особое внимание уделяется созданию условий для активного приобщения детей к социальной действительности, формированию личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города, края.

Принципы реализации регионального компонента:

- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний о родном крае);

- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание культуры народов родного края (русских, удмуртов, татар);
- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания культуры народов родного края);
- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в Программу).

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

-ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

-ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

-ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

-ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

-ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер

взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

-у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

-ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента пробудит у детей познавательный интерес к родному краю. С одной стороны, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к населению Республики. С другой стороны, уже в дошкольном возрасте полиэтническая детская группа приобретёт объективное представление о родной культуре.

В целом, ознакомление детей с родным краем будет способствовать нравственному формированию личности; развитию коммуникативных способностей; расширению кругозора и познавательной активности. Ребёнок будет комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, сможет проявить себя как личность, быть успешным. А это, в свою очередь, будет способствовать воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой культуры.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента Программы представлены в план-программе «Шаер» по ознакомлению детей с родным краем (за основу взяты показатели Л.В.Коломийченко).

Компонент	Показатели
Сформированность системных представлений о родном крае – Удмуртской Республике	-имеет представления об Удмуртской Республике как части России -имеет представление о географическом расположении УР, родного города, о природе, природных богатствах УР - имеет представления об истории возникновения и развития родного города, УР - имеет представления о государственной символике родного города (герб, флаг), УР (герб, флаг, гимн)

	-владеет информацией об основных достопримечательностях столицы УР Ижевска и родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории и пр. -знает названия, владеет общей информацией о городах УР -владеет общими представлениями о труде местных жителей - имеет представления о людях, прославивших УР в истории её становления - имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном городе, УР (русские, удмурты, татары) -имеет представления о быте, культуре, традициях народов, населяющих родной город, УР (русские, удмурты, татары) -использует отдельные элементы декоративно-прикладного искусства народов УР в собственной изобразительной деятельности, художественноручном труде
Развитие чувств и эмоций	-проявляет интерес к истории родного города, УР, к культуре народов родного края, - задает разноплановые вопросы о городе, о Республике -проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу, эмоционально реагирует на красоту родной природы, на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения авторов родного края -проявляет желание в поддержании красоты, проявляет заботу о рукотворном, растительном и животном мире родного города - проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям родного города, УР - проявляет чувство гордости за достижения родного города, УР
Сформированность навыков поведения	-проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, городе, бережное отношение к окружающему миру, -проявляет желание участвовать в посильном труде на общее благо - поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о проявлении уважении к людям любой национальности - применяет знания о родном городе, УР в разных видах детской деятельности -с удовольствием участвует в городских мероприятиях, традиционных праздниках, спортивных соревнованиях - испытывает чувство удовлетворенности от проживания в родном городе, проявляет потребность в передаче информации о нем

1.2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых образовательных результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в таблице, в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Такая форма фиксации наблюдений позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика освоения дошкольниками программы по ознакомлению с родным краем (Удмуртской Республикой) осуществляется по рекомендациям Л.В. Колосийченко.

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения
регионального компонента Программы**
(за основу взяты показатели Коломийченко Л.В.)

объект	содержание	форма
Сформированность системных знаний о родном крае	имеет представления о своем крае как части России	беседа
	имеет представление о географическом расположении своего края, города, о природе, природных богатствах своего края	беседа
	имеет представления об истории возникновения и развития родного города и края	беседа
	имеет представления о символике своего города, края (герб, гимн)	беседа
	владеет информацией об основных достопримечательностях столицы Удмуртии - Ижевска и своих родных мест: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории	беседа
	знает названия, отдельные отличительные особенности городов Удмуртии	беседа
	владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах, труде местных жителей	беседа
	имеет представления о людях, прославивших свой край в истории его становления	беседа
	имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе	беседа
	имеет представления о традициях удмуртского народа	беседа
	имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства удмуртского народа, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде	беседа
Развитие чувств и эмоций	проявляет интерес к истории своего города, края	наблюдение
	проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу	наблюдение
	проявляет желание в поддержании красоты, проявляет заботу о растительном и животном мире своего края	наблюдение
	проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города	наблюдение
	проявляет чувство гордости за достижения республики	наблюдение
Сформированность навыков поведения, развитие умений	проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, городе	наблюдение
	проявляет бережное отношение к окружающему миру	наблюдение
	с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края	наблюдение
	осознанно применяет знания о своем крае (городе) в разных видах деятельности	наблюдение
	с удовольствием участвует в городских мероприятиях, традиционных праздниках	наблюдение
	испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем	наблюдение
	проявляет желания участвовать в посильном труде на общее благо	наблюдение

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы детского сада 20 представлены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; Программа коррекционно-развивающей работы. Программа образования включает пояснительную записку, задачи и содержание образования.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в ДОО, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и

др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2. Рабочая программа образования

2.2.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ☐ Социально-коммуникативное развитие.
- ☐ Познавательное развитие.
- ☐ Речевое развитие.
- ☐ Художественно-эстетическое развитие.
- ☐ Физическое развитие.

Содержание образования реализуется через:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 20.

Задачи и содержание образования по образовательным областям д/с 20 (обязательная часть Программы) полностью соответствуют задачам и содержанию образования по образовательным областям Федеральной рабочей программы образования (ФОП ДО ,п. 17,18,19,20,21,22)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по реализации регионального компонента включает компоненты *Примерной Региональной Программы «Я в Удмуртии живу»* А.М.Комаровой.

Цель: Развитие у дошкольников любви и гордости к малой Родине.

Задачи:

- способствовать развитию патриотических чувств старших дошкольников через семейные ценности, историю семьи, города, Республики, России;
- формировать представление о Малой Родине, через знакомство с природой, историей, культурой родного края.

Программа «Музей – сад» реализуется совместно с МУКУ «Глазовский краеведческий музей».

Основная цель культурно-образовательных занятий - воспитание уважения к культурным традициям удмуртского народа, воспитание познавательного интереса и любви к родному году и своей малой Родине.

Культурно-образовательные занятия (экскурсии, экскурсии – мероприятия, мероприятия) ориентированы на детей 4-7 лет.

- методическая разработка «План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой). Из опыта работы МБДОУ ЦРР – д/с №35 г. Глазова. Волкова М.В.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям для всех возрастных групп

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.18 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:

- социальные отношения;

- формирование основ гражданственности и патриотизма;

- трудовое воспитание;

- основы безопасного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

Цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома;

- воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Программа по реализации регионального компонента включает компоненты *Примерной Региональной Программы «Я в Удмуртии живу»* А.М.Комаровой.

Программа «Музей – сад» реализуется совместно с МУКУ «Глазовский краеведческий музей».

Методическая разработка «План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой). Из опыта работы МБДОУ ЦРР – д/с №35 г. Глазова. Волкова М.В.

Задачи: Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и

сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртской Республики, стремление сохранять национальные ценности. Приобщение к основам толерантности.

2.2.2.2. Познавательное развитие

Обязательная часть

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности

Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.19 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем включает 6 разделов:

- ☐ история развития родного края,
- ☐ природа Удмуртии,
- ☐ города Удмуртии,

- ☐ Удмуртия трудовая,
- ☐ достопримечательности родного края.
- ☐ кто в Удмуртии живет.

Данные разделы являются информационной основой для работы педагогов с детьми 4-7 лет по ознакомлению с родным краем. Содержание разделов носит рекомендательный характер.

Используя данное содержание, педагоги, опираясь на психологические, возрастные особенности дошкольников, национальный состав контингента воспитанников могут выстроить любую логическую последовательность работы с детьми с учётом местных условий.

Раздел «Кто в Удмуртии живет» включает 2 подраздела: «Народы, населяющие УР» и «Известные люди УР». Подраздел «Народы населяющие УР» предполагает содержание по приобщению детей к национальной культуре народов, населяющих республику. В данном плане представлен блоком «Удмурты – коренное население Удмуртии». В соответствии с возрастными возможностями детей педагог создаёт условия в процессе ознакомления с родным краем для формирования системных представлений о культуре удмуртского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к коренному населению республики и развитию интереса к удмуртскому языку.

Педагоги сами определяют:

- формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную, по подгруппам,
- формы организации деятельности детей: экскурсии, творческие мастерские, игры, рассказы, беседы и др.,
- количество мероприятий,
- а также время и место их проведения.

Непременные условия успешной реализации плана-программы:

- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, удмуртской культуры,
- использование активных и интерактивных форм и методов обучения,
- установление межпредметных интегративных связей,
- создание в группах или дополнительных помещениях детского сада «центров краеведения».

В своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

1. Обучение на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение радости познания родного края, удмуртской культуры.
2. Ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение образовательного материала.
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы обучения. Постановка познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребёнка, уровня его развития.

Необходимо соблюдать чувство меры и помнить, что ребёнок-дошкольник запоминает только самые интересные для него или повторяющиеся несколько раз моменты.

2.2.2.3. Речевое развитие

Обязательная часть

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной

программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.20 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги формируют у детей представления об особенностях устной речи различных этносов, населяющих Удмуртскую Республику, знакомят с местным диалектом.

2.2.2.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие **Обязательная часть**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.21 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:

- ☐ приобщение к искусству;
- ☐ изобразительная деятельность;
- ☐ конструктивная деятельность;
- ☐ музыкальная деятельность;
- ☐ театрализованная деятельность;
- ☐ культурно-досуговая деятельность.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкальное развитие детей осуществляется с использованием парциальной программы «Вдохновение» Т.Н. Шикаловой (программа по развитию песенного творчества дошкольников).

- парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной – программа по ритмической пластике для детей.,
- парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.
- «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И.
- «Топ-хлоп малыши» программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Буренина А.И.

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию детей отражено в рабочей программе музыкального руководителя.

2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы полностью соответствует задачам и содержанию образовательной области «Физическое развитие» Федеральной программы дошкольного образования. (п.22)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Программа М.Н. Рунова «Дифференцированные занятия по физической***

культуре».

Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

Цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома;
- воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации,

дидактические игры, общение.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа по реализации регионального компонента включает компоненты *Примерной Региональной Программы «Я в Удмуртии живу»* А.М.Комаровой.

Программа «Музей – сад» реализуется совместно с МУКУ «Глазовский краеведческий музей».

Методическая разработка «План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой). Из опыта работы МБДОУ ЦРР – д/с №35 г. Глазова. Волкова М.В.

Задачи: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.2.3. Содержание работы по реализации регионального компонента

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру и другим культурам.

В Учреждении имеется достаточное количество информационной литературы о родном крае – Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с природой края, с народным декоративно-прикладным искусством.

Образовательная деятельность реализуется: в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста; во взаимодействии с родителями дошкольников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации комплекса мероприятий с детьми по ознакомлению с родным краем и приобщением к удмуртской культуре.

Условия, имеющиеся для реализации регионального компонента

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента выстраивается с учетом:

- информационно-методического обеспечения;
- развивающей среды ДОУ.

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор

краеведческого, регионального материала в соответствии с целями развития ребенка:

- его возрастными особенностями и интересами;
- обогащение развивающей среды материалами: (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Составляющие предметной среды

На территории

- игровая площадка
- цветники
- деревья и кустарники
- водоем

Центры краеведения в группах

- государственная символика;
- образцы народного искусства;
- куклы в национальных одеждах;
- макеты;
- художественная литература;
- альбомы, наборы открыток;

Этнографическая комната

- информационно - методическая база в музее и пед.кабинете;

Принципы организации образовательной деятельности;

- 1- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);
- 2- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание культуры;
- 3- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания национальных культур);
- 4- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 5- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

Реализуя разработанный комплекс мероприятий по приобщению детей к национальной культуре, педагоги руководствуются перспективными планами работы с детьми на учебный год, который включает 6 разделов:

- история развития родного края,
- природа Удмуртии,
- города Удмуртии,
- Удмуртия трудовая,
- достопримечательности родного края.
- кто в Удмуртии живет.

Блочно-тематический план по ознакомлению с родным краем и приобщению к культуре удмуртского народа для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп

Раздел	Содержание		
	<u>Средняя группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная к школе группа</u>
1. История развития родного края			
1.1. Государственная символика	-	Название родного населенного пункта, Республики. Государственные символы республики (флаг, герб, гимн), родного населенного пункта (при наличии).	Происхождение названия «удмурт». Государственные символы городов республики. Где встречается государственная символика
1.2. География родного края	-	Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного населенного пункта).	Удмуртия как часть России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения.
1.3. История родного края	-	История зарождения и развития родного населенного пункта, его удмуртское название (при наличии).	История зарождения и развития республики. Почему республика «Удмуртская»
2. Природа Удмуртии			
2.1. Животный мир	Животные в родном населенном пункте.	Животные лесов Удмуртии.	Животные Красной книги Удмуртии.
2.2. Растительный мир	Растения в родном населенном пункте.	Лес Удмуртии Лекарственные растения Удмуртии.	Рябина – главное дерево удмуртов. Растения Красной книги Удмуртии.
2.3. Неживая природа		Крупнейшие реки - Кама и Вятка. Река, на которой стоит родной населенный пункт. Родники	Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь), Минеральные источники.
2.4. Труд людей в природе	Труд родителей в сфере «человек-природа»: ветеринар, пасечник и др.	Профессии сферы «человек-природа»: животновод, лесник и др.	Водохранилища (Воткинское, Нижнекамское) Профессия: эколог

3. Города Удмуртии	Родной населенный пункт: - название, - улицы (на которой стоит д/сад; на которой живёт ребёнок; близлежащие к д/саду), - общественные здания ближайшего окружения, - виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары.	Родной населенный пункт: - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны, республики: Мира, Ленина), - площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население. Города Удмуртии (названия). Ижевск – столица Удмуртии.	Понятие «городище». Городища республики: Иднакар в Глазове, «Поркар» и «Учкакар» в Ярском районе. Города Удмуртии: 1- Ижевск – столица Удмуртии, (удм. - Ижкар (город на Иже)), стоит на реке Иж. Главный водоем города – Ижевский пруд. Ижевск известен как оружейная столица России. Первый «Город трудовой славы» в России. Есть все виды наземного транспорта. Промышленность. Достопримечательности. 2- Глазов – (удм. – Глазкар) северная столица Удмуртии, стоит на реке Чепца. Застройка по плану архитектора из Санкт-Петербурга Ивана Лема (редкий тип в форме глаза). Городище Иднакар. 3- Воткинск – (удм. – Вотка) стоит на реке Вотка, вдоль берега Воткинского пруда. На Каме – Воткинская ГЭС. Родина композитора П.И. Чайковского. 4- Сарапул – стоит на реке Кама. Старейший исторический город, второй по величине в УР, промышленный центр. "Самый благоустроенный населенный пункт Удмуртской Республики" (2011) 5- Можга – (удм. – Можга) стоит у слиянии рек Сюга и Сюгаилка. Много заводов: кирпичный, маслозавод,
---------------------------	---	---	---

			льнозавод, завод машиностроительных деталей. Славится династиями стеклодувов. 6 - Камбарка – стоит на реке Камбарка. Камбарский район отделён от остальной республики рекой Кама, через которую в летнее время действует паромная переправа, зимой – по снегу, а в межсезонье переправа невозможна. Город разделён Камбарским прудом на две части. На восточной окраине города находится памятник природы Камбарское болото, где растёт таёжная мелкоплодная клюква (такое место в Удмуртии единственное). Есть порт, здесь заканчивается глубоководный путь, по которому курсируют суда класса «река-море».
4. Удмуртия трудовая			
4.1. Труд предков	Охота, рыболовство, пчеловодство, земледелие, строительство	ткачество, гончарное дело	Ремесленники (кожевники, скорняки, гончары, стеклодувы), мастеровые (кузнецы, оружейники), крестьяне, служащие и купцы. Плетение намёта, сети, морды..
4.2. Современная промышленность	Профессии родителей	Заводы и предприятия родного населенного пункта.	Известные промышленные предприятия республики: <u>Ижевск</u> - производство вооружения и военной техники, стрелкового оружия, автомобилей, приборостроение; <u>Сарапул</u> – машиностроение, пищевая промышленность, развиты кожевенная, обувная и деревообрабатывающие

			отрасли; <u>Воткинск</u> – оборудование для нефтяной и газовой промышленности, станки, сельскохозяйственная техника, ракетное производство, <u>Глазов</u> – атомная промышленность, машиностроение, деревопереработка, <u>Можга</u> – металлообработка, производство мебели, стеклотары, изделий из пластмасс, школьно-письменных принадлежностей, детских игрушек, сыров, <u>Камбарка</u> – газовое оборудование, железнодорожная путевая техника, производство тепловозов, деревообработка.
5. Достопримечательности родного края			
	Достопримечательности родного населенного пункта	Достопримечательности столицы Удмуртии: аэропорт, цирк, зоопарк, дельфинарий, театры, музеи, памятники пельменю, лосою, поющий фонтан. Монумент дружбы народов-визитная карточка столицы.	Достопримечательности республики:- Музей-усадьба П.И.Чайковского в Воткинске, -Музей имени М.Т.Калашникова в Ижевске, -Монумент «Навеки с Россией» в Ижевске, -Исток Камы в поселке Кез, - «Центр удмуртской культуры» в деревне Карамас-Пельга, - Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар» в Глазове (единственный в Удмуртии), - Нечкинский национальный парк (под Ижевском), - заводская плотина в Камбарке,

			памятник инженерного искусства 18 века, - Природный парк «Шаркан» - одно из красивейших мест Удмуртии в селе Шаркан, его называют удмуртской Швейцарией, - ландшафтное урочище Валяй-заповедник российского значения в Камбарском районе (памятник природы), -Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» (д.Лудорвай под Ижевском, музей под открытым небом), - и др.
6. Кто в Удмуртии живет			
6.1. Народы, населяющие УР			
6.2. Известные люди Удмурти			
Политические деятели		Глава родного населенного пункта	Глава Удмуртской Республики
Писатели, поэты (худ. литература)	-	Писатели, поэты родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - А.К. Леонтьев, - Ф.И. Васильев - Кузубай Герд, - Г.Е.Верещагин - Г.А.Ходырев
Художники	-	Художники родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - В. Л. Белых (батыры), - Д.В.Ходырев (жанровая живопись, тема детства),

			- А. П. Холмогоров (портретный жанр, образ матери), - М.Г.Гарипов- иллюстрировал «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», - А.Е.Ложкин (пейзажист)
Композиторы	-	- П.И. Чайковский - композиторы родного населенного пункта или связанные с родным населенным пунктом	3-4 на усмотрение педагога Например: - Г.А.Корепанов, - Г. М. Корепанов - Камский, - Ю.Л. Толкач
Спортсмены		- спортсмены родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - Галина Кулакова- лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира; - Алексей Чижов – 10-кратный чемпион-шашист; - Иван Черезов – неоднократный чемпион мира по биатлону, - Елизавета Туктамышева – фигуристка, вице-чемпионка
Герои труда		на усмотрение педагога	- Михаил Калашников - конструктор-оружейник
Герои войны		- герои Великой Отечественной войны (чьими именами в родном населенном пункте названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники) - участие земляков в Великой Отечественной войне	- герои Великой Отечественной войны – земляки (на усмотрение педагога), - герои других войн (афганской, чеченской)- земляки

Блок «Удмурты - коренное население Удмуртии»

Раздел	Содержание
---------------	-------------------

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Наследие удмуртского народа			
1.2. Быт удмуртского народа			
Жилище	Удмуртская изба: бревенчатая, с высоко расположенным полом, печью и дымовой трубой. Внутренне убранство дома: столы, скамейки, табуреты.	Постройки подворья: чулан, кенос и его детали.	Жилище древних удмуртов (с двумя кострами).
Утварь	Солонки, сундук, бочонок, корзинка, шкатулка, ухват	Пестерь, кадка, туес, ковш.	Деревянные маслобойка, прялка, веретено.
Одежда	Женская: платье, фартук с орнаментом, монисто, платок, домотканый пояс, лапти. Мужская: рубаха, холщовые штаны, белый колпак, лапти, пояс-оберег.	Виды головных уборов - кокошник, айшон. Рубаха (дэрем), фартук (айшет). Виды материалов одежды: льняная, шерстяная, кожаная. Обереги: бусы, амулеты, шумящие подвески, вышивка, пояс и фартук.	Костюм - гармония мира (что означает каждая часть одежды).
Национальная кухня	Блины, пельмени, пироги из калины, ватрушка с картошкой.	Перепечи, пирожки из брюквы.	Нугыли, кожыпок, табани с зыретом
1.3. Удмуртское декоративно-прикладное искусство			
Орнамент	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.	Звезда, галочки, гребешок с обводками	Названия узоров: солнце, луна, бабочка, куриные лапки, утиные крылья, кони, человек, кошачий след, лебедь, змеиный глаз.
Ремёсла	Плетение, вышивка.	Плетение кружевных накидок. Резьба и роспись по дереву. Узорное ткачество.	ювелиры

1.4. Устное народное творчество

Удмуртский фольклор (потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, песенки, частушки, загадки)	<u>Удмуртский фольклор на русском языке</u> Например: <u>Пословицы:</u> петь хорошо вместе, а говорить по одному; у дороги есть край, но нет конца; сегодня обманешь - завтра уже не поверят. <u>Загадки:</u> всё слышат, а говорить не могут (уши); маленькая собачка дом стережёт (замок), пять братьев всюду вместе работают (пальцы).	<u>Удмуртский фольклор, доступный детям по содержанию, с простыми по произношению удмуртскими словами.</u> Например, загадки: Одыгезшуэвераськом, кыкезшуэкылзыськом, кыкезшуэучком. - Один говорит «поговорим», двое говорят «послушаем», двое говорят «поглядим» (язык, уши, глаза). Мынэ, мынэ - сьоразсьодпыттыкельтэ. - Идёт, идёт - чёрный след за собой оставляет (карандаш). Киыз но, пыдыз но вань - ачизлултэм.- И руки и ноги есть, а не живая (кукла) Заклички: Шунды мама, пот,пот, Пилематай, кош,кош, Чебергинэпуньен, Воёгинэ жук сёто.	<u>Удмуртский фольклор, понятный детям по содержанию, с доступным языковым материалом</u> Например, пословицы: Зечмуртлэнсылалэз но ческыт (у хорошего человека и соль вкусна). Кинужтэк - со няньтэк (кто без работы - тот без хлеба). <u>Колыбельные песни:</u> Изь, изь, нуные, Улмопуысьсаяськае, Учытындыкырзалоз, Зарнимушчечываёз. Чагыр, чагырдыдыке, Чеберпие, гыдыке, Малы пыддэжобасткод, Малы яланбордыськод? Изь, изь, нуные, Зарнибугоре. Бадзымбудод тир кутод, Тэлемынодкырзаса. Бадзымкызэзпогыртод, Жадёдпуэзкораса. <u>Знакомство с удмуртскими народными побасёнками.</u>
Удмуртские сказки	<u>Удмуртские сказки о животных</u> (Например: «Котофей Иванович», «Охотник и змея», «Глупый котёнок», «Лиса и петух», «Волк и козлёнок»).	<u>Удмуртский национальный герой ЛопшоПедунь.</u> <u>Удмуртские сказки о животных</u> (например: «Синица и старый воробей», «Девочка и белка», «Дом кота» и др.) <u>Волшебные сказки</u> (например: «Топор – саморуб», «Лапти – самоходы», «Бедный Иван» и др.) <u>Знакомство с мифическими героями удмуртского народа</u> (аналоги русских сказочных персонажей (Баба Яга – Обыда, Водяной – Вумурт и др.).	<u>Мифы и легенды удмуртского народа.Батыры</u> (Идна – основатель города – крепости Иднакар, Донды – правитель племени Ватка и др.)

1.5. Удмуртские народные игры		На усмотрение педагога	
1.6. Традиции, праздники, обряды	«Жытпукон» (вечерние посидел ки), «Йокелян» (проводы зимы)	«Веме» (строим дом), «Портмаськон» (святки)	«Геры шыд» (праздник плуга)
2. Удмуртский язык	Существительные, обозначающие членов семьи, части тела, домашних и диких животных Глаголы, обозначающие бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Прилагательные, обозначающие цвет, размер Местоимения личные Слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, да, нет.	Существительные, обозначающие растения, мебель, одежду, посуду, продукты питания, родственные отношения, птиц Пополнение глаголами, обозначающими бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Пополнение прилагательными, обозначающими цвет, размер Местоимения личные Наречия, обозначающие согласие-несогласие Слова этикета. Вопросы из 2 слов, простых по произношению.	Существительные, обозначающие время (времена года, части суток и др.), насекомых Глаголы, обозначающие бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Прилагательные, обозначающие цвет, размер, признаки Местоимения личные Наречия, обозначающие признак действия Слова этикета Вопросы на усмотрение педагога <u>Сказки В. Сухомлинского на удмуртском языке</u> (например: «Находчивый Ёж» («ВизьмоЧушъял»), «Медведь и мышонок» («Гондыр но шырпи»)),

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы д/с 20 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. (п.23 ФОП ДО)

Формы, способы и методы реализации Программы едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учетом сформировавшейся у педагога практики воспитания и обучения детей, данных мониторинга оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, модули, шнуровку, мозаику, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагог должен содействовать:

- своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания;
- своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности;
- своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психологопедагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Формы организации детей

Формы организации детей	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
-Наблюдение -Чтение -Игра -Игровое упражнение -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Беседа -Совместная с воспитателем	-Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми	-Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды -Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра
- игра -Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Праздник -Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Коллективное обобщающее занятие -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Рассматривание -Дежурство -Игра -Экскурсия -Утро радостных -Сладкий стол -Проектная деятельность -Совместные действия	-Педагогическая ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Методы ознакомления детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы, коррекции и уточнения детских представлений
-Элементарный анализ; -Сравнение по контрасту и подобию, сходству; -Группировка и классификация; -Моделирование и конструирование; -Ответы на вопросы детей; -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	-Воображение; -Ситуации; -Придумывание сказок; -Игры-драматизации; -Сюрпризные моменты и элементы новизны; -Юмор и шутка; -Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; -Перспектива, направленная на последующую деятельность; -Беседа.	-Повторение; -Наблюдение; -Экспериментирование; -Создание проблемных ситуаций; -Беседа.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	-О культуре народа, его традициях, творчестве
---	---

	-О природе родного края и страны и деятельности человека в природе -Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках -О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	-Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -Интерес к жизни родного города и страны -Гордость за достижения своей страны -Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -Восхищение народным творчеством -Любовь к родной природе, к родному языку -Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	-Труд -Игра - Продуктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Познавательная деятельность

Методы, приёмы трудовой деятельности

1 группа методов формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 группа методов формирование практического опыта трудовой деятельности
-Решение маленьких логических задач, загадок -Приучение к размышлению, эвристические беседы -Беседы на этические темы -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций -Составление творческих рассказов, придумывание сказок -Задачи на решение коммуникативных ситуаций -Встреча с интересным человеком -Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.	-Приучение к положительным формам общественного поведения -Показ действий -Пример взрослого и детей -Целенаправленное наблюдение -Организация интересной деятельности (общественно полезный характер) -Разыгрывание коммуникативных ситуаций -Создание контрольных педагогических ситуаций. -Создание книг и альбомов о труде взрослых.

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: -Простые и сложные -Эпизодические и длительные -Коллективные и индивидуальные	Дежурство: -Формирование общественнозначимого мотива -Нравственный, этический аспект	Коллективный труд (не более 35-40 минут)
---	--	--

Методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасного поведения.

Словесные	ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», стихи, рассказы, сказки
Практические	обогащение детей знаниями и опытом деятельности, дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, экскурсии
Наглядные	наблюдения, иллюстративный материал, образец положительного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, видеопрезентации, мультфильмы
Сравнения	задания на группировку и классификацию
Экспериментирование	дает возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение представлений
Повторения	приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип	Второй принцип	Третий принцип
Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними	На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры	На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой.

Обеспечение педагогических условий развития игры.

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Педагогическая поддержка самостоятельных игр.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Средства реализации Программы:

Предметно-практическая деятельность.

Совместная деятельность.

Общение со взрослыми и сверстниками.

Художественная литература.

Совместная деятельность познавательной направленности.

Познавательная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Художественная литература и искусство, фольклор (произведения устного народного творчества).

Наглядно-дидактические пособия и наглядность (схемы, плакаты, модели, разметка, имитирующая дорожнотранспортную среду, флаг, герб России, Удмуртской Республики, города Глазова) карты, атласы, глобус .

Мультимедийные презентации.

Дидактические игры. Игрушки и игровое оборудование.

Объекты ближайшего окружения.

Окружающая среда.

Практическая деятельность.

Пример взрослых.

Особенности реализации данной области:

- формирование первичных ценностных представлений; в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того: «Что такое хорошо и что такое плохо», конкретных примеров добрых дел и поступков;

-значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Труд всегда связан с затратой физических сил требует напряжения внимания поэтому необходимо дозировать его, учитывать физические и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеем в виду его деятельность, объём, сложность определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети младшего возраста (3-5 лет) выполняют работу в течении 10-15 минут, а старшего возраста (5-7 лет) – 20-30 минут.

Наиболее трудоёмкие виды труда - сгребание снега, вскапывание земли - требуют

более дательного контроля за самочувствием дошкольника. При проявлении признаков утомления, воспитатель переключает ребёнка на другой вид деятельности. Для того, чтобы не допустить переутомление, рекомендуется смена видов деятельности через 10-15 минут.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Важным моментом социально – коммуникативного развития дошкольника авторы программы «Радуга» считают становление познавательного отношения к миру, положительного отношения к культуре других народов, эмоциональный и эстетический отклик к действительности.

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счёт отсутствия психологического давления на ребёнка (для- маленьких детей- свободное участие в НОД, свободная поза для ребёнка в разных видах деятельности и др.), введение традиций, непринуждённых бесед ребёнка с детьми и взрослыми; учёта интереса детей при планировании НОД.

Образовательная область «Познавательное развитие»
 Формы деятельности по освоению образовательной области
 «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
-Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Экскурсия и целевая прогулка -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование -Проблемная ситуация	-Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Ситуативный разговор с детьми -Экскурсия -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование -Проблемная ситуация	-Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания		Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности		Организация обучения детей, предлагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Позиция педагога при организации жизни детей в д/с, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль	Психологическая перестройка позиции педагога на личностноориентированной взаимодействии с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный фон для проведения обучения, способствующего возникновению познавательного интереса
воспитателя заключается в организации	специальной организованной самостоятельной деятельности	

Методы и приемы работы

Методы	Приёмы
Наглядные	
- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. - Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы	- показ способов действий; - показ образца.
Словесные	
- Рассказ педагога. - Рассказы детей - Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы. - Чтение художественной литературы.	- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка; - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.п.).
Практические	
- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). - Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. - Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования	

знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.	
Игровые	
Дидактическая игра - Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием	- внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации.

Система развития познавательных процессов

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие творчества	Использование схем, символов, знаков
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Формирование специальных способов ориентации
Вопросы детей	Театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационный выразительности, театрализованные игры)	Экспериментирование с природным материалом

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) - Рассматривание картин, демонстрация фильмов
Практические	- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; подвижные игры; творческие игры (вт. ч. строительные)) - Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) - - Элементарные опыты
Словесные	- Рассказ - Беседа - Чтение

Экспериментирование, как методическая система экологического воспитания дошкольников

Наблюдение – целенаправленный процесс,	Опыты	Поисковая деятельность, как нахождение способа
	Демонстрационные (показ	

в результате которого ребенок должен сам добывать знания	действий воспитателя) и лабораторные (дети выполняют с помощью воспитателя)	
	Кратковременные и долгосрочные	
	Опыт - доказательство, опыт - исследование	

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Формы организации детей	
-Индивидуальные -Подгрупповые -Групповые	-Групповые -Подгрупповые -Индивидуальные	-Индивидуальные -подгрупповые
-Беседа после чтения -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Чтение -Беседа о прочитанном -Игра-драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворений -Театрализованная игра -Режиссерская игра Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Решение проблемных ситуаций -Разговор с детьми -Создание коллекций -Игра -Инсценирование -Викторина	-Ситуация общения в процессе режимных моментов -Дидактическая игра -Чтение (в том числе на прогулке) -Словесная игра на прогулке -Наблюдение на прогулке -Игра на прогулке -Ситуативный разговор -Беседа -Беседа после чтения -Экскурсия (целевая прогулка) -Интегративная деятельность -Разговор с детьми -Разучивание стихов, потешек -Сочинение загадок -Проектная деятельность -Разновозрастное общение -Создание коллекций -Продуктивная деятельность -Использование различных видов театров	-Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра с текстом -Игровое общение -Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -Дидактическая игра -Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности

Методы речевого развития

Наглядные	Словесные	Практически
- Метод непосредственного наблюдения и его	- Чтение и рассказывание Художественных	- Дидактические, настольнопечатные игры;

разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, целевые прогулки, турпоходы, любование) - Опосредованное наблюдение(изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам, составление рассказов, стихов с использованием схем, моделей, коллажей.). - Просмотр д/ф и м/ф литературных произведений; - Посещение детской городской библиотеки.	произведений; - Заучивание наизусть, пересказы; - Обобщающие беседы; - Рассказывание без опоры на наглядный материал; - Речевые минутки; - Словотворчество - Работа в книжном уголке; - Работа с полочкой «умных» книг; - Речевая гимнастика (скороговорки, чистоговорки).	- Словесные игры; - Игры-драматизации, Инсценировки; - Дидактические упражнения; - Хороводные игры; - Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковые игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Подвижные игры, Физкультминутки; - Праздники, досуги, развлечения
--	---	--

Средства речевого развития:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

Развитие словаря (освоение значений слов и их умственное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)

Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))

Формирование элементарного освоения явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы деятельности по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
-Продуктивная деятельность(рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Тематические досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи (организация детских работ, посещение) -Проектная деятельность -Создание коллекций -Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидакт. игра -Оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение -Импровизация -Беседа интегративного характера -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка -Распевка -Двигательный пластический танцевальный этюд	-Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -Создание коллекций -Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -Музыкальная подвижная игра на прогулке -Интегративная деятельность -Концерт-импровизация на прогулке	-Украшение личных предметов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная изобразительная деятельность -Создание соответствующей предметно-развивающей среды

-Творческое задание -Концерт-импровизация -Танец - музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

Формы воспитания интереса к художественному слову и литературе

- Обсуждение литературного произведения;
- Рассказ литературного произведения;
- Беседа о прочитанном произведении;
- Чтение литературного произведения;
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения;
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- Сочинение по мотивам прочитанного;
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы организации обучения конструированию

Формы	Конструирование по модели
	Конструирование по условиям
	Конструирование по замыслу
	Конструирование по образцу
	Конструирование по теме
	Конструирование по чертежам и схемам
	Каркасное конструирование

Методы музыкального развития

Наглядный	сопровождение музыкального ряда изобразительным способом, показ движений
Словесный	беседы о различных музыкальных жанрах
Слуховой	слушание музыки
Игровой	музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах
Практический	разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Направления работы по музыкальному развитию

- Слушание;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Музыкально-ритмические движения;
- Пение;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
	Формы работы	
-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра -Контрольно-диагностическая деятельность -Экспериментирование -Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Игра -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Интегративная деятельность -Проблемная ситуация -Проектная деятельность -Создание коллекций -Тематический досуг	-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра -Контрольно-диагностическая деятельность -Экспериментирование -Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей -Двигательная активность в течение дня -Игра -Утренняя гимнастика -Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Двигательная активность на прогулке

Система физкультурно-оздоровительной работы

п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
		МОНИТОРИНГ		

11	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	1 раз в год	медсестра Воспитатели групп
22	Диспансеризация	Старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
11	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
22	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
44.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
55.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
66.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
67.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
68.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели

9.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
	III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
	IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателя
		V. ЗАКАЛИВАНИЕ		
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Старшая медсестра Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
	VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			

1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя
----	-----------------------------	------------	-----------------	-----------------------

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- соблюдение методика выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

В общем объёме НОД и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности;
- физкультурные занятия.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренний прием детей на воздухе	-	-	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ходьба по ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Ходьба по дорожке с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла	-	+	+	+	+

	кипяченой водой комнатной температуры					
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+
12	Сон без маек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Необходимыми условиями решения задач по охране жизни и укреплению здоровья являются:

- создание в МБДОУ безопасной образовательной среды;
- осуществлении комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Задачи по возрастам и особенности методики реализации ОО «Физическое развитие» представлены Федеральной образовательной программе дошкольного образования .

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Формы и средства работы с детьми по физическому воспитанию

Средства	Формы
Физические упражнения	- утренняя гимнастика, - физкультурные занятия, - музыкальные занятия, - физкультминутки, - двигательные разминки, - гимнастика после сна, - подвижные игры,
Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)	- физкультурные упражнения на прогулке, - спортивные игры, - спортивные упражнения,

	- спортивные развлечения, - День здоровья, - спортивные праздники, - корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, зрения
--	---

Двигательная активность

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Создавать условия для физиологического и психологически комфортного перехода от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп

Формы и методы оздоровления детей.

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - сетка занятий в соответствии с СанПиН - организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно – развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе - подвижные, спортивные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук - игры с водой и песком - обеспечение чистоты среды
Световоздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых развлечения, праздники	- игры-забавы - дни здоровья - физкультурные досуги
Диетотерапия	- рациональное питание - фрукты, овощи, соки - витаминизация 3го блюда - введение в пищу фитонцидов
Свето - и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
Музыкотерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины - музыкальное сопровождение режимных моментов

	- музыкальное оформление фона занятий - музыкально - театральная деятельность
Психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
Спец. закаливание	-гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное закаливание - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук;
Пропаганда ЗОЖ	- занятия по валеологии

Методы работы с детьми по физическому развитию

Наглядные	Наглядно-слуховой	Практические	Словесный
-показ упражнений - использование пособий - имитация	-использование музыки -использование ударного инструмента (бубна, барабана)	-повторение упражнений - проведения в игровой форме -проведение в соревновательной форме	- команды - объяснения - вопросы - указания - образные сюжетные рассказы

Региональный компонент

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
- наблюдение, - целевые прогулки, - общение: ситуативное, рассказы, беседы, - решение проблемных ситуаций, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др., - просмотр мультимедийных презентаций, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - разучивание народных закличек, считалок, - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - создание коллажей, панно, альбомов	- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность	- досуги, - праздники, - выставки, - встречи с интересными людьми, - детско-родительские образовательные проекты	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок, - совместные мероприятия (беседы, досуги)

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента
Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
- наблюдения, любование природой, делами людей и окружающими предметами - целевые прогулки, экскурсии, - общение: ситуативное, диалогическое, размышления, рассказы, словесные зарисовки, беседы, - познавательные вечера «Сейчас узнаем», - фантазирование (город будущего; если бы я стал: мэром города, волшебником, представителем профессии и др.), - решение проблемных ситуаций, - работа с картой, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - составление заметок в газету об интересном или важном событии, - чтение детских познавательных, художественных произведений,	- рассматривание открыток, картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др., - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность	- походы (осень-зима), - досуги, - праздники, - выставки, - конкурсы, - встречи с интересными людьми, - детско-родительские образовательные проекты	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, уроков, выставок, - экскурсии, - совместные мероприятия (занятия, досуги), - беседы, - продуктивная деятельность

- разучивание народных закличек, считалок, пословиц и др., - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - ведение календаря природы, - создание макетов, планов, коллажей, панно и др., - коллекционирование, - просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций			
--	--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это

обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик

предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Национально-региональный компонент вводится за счет приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям Программы, интеграции регионального компонента в образовательный процесс. Например, в процессе ознакомления детей с рукотворным миром дети знакомятся с утварью, одеждой русского, удмуртского, татарского народов; на занятиях по изобразительной деятельности получают сведения о русском, удмуртском, татарском орнаменте; на музыкальных занятиях слушают произведения композиторов Удмуртии (Корепанов-Камский, Кузнецов и др.) и т.д. Изучение родного края и культуры народов, его населяющих, интегрировано в образовательный процесс по всем образовательным областям. Образовательная деятельность по реализации регионального компонента организуется в течение всего дня в тех же формах, что и обязательная часть. Предусмотрено дополнение программного содержания обязательной части Программы программным содержанием регионального компонента. Учтено, что Удмуртия находится в зоне повышенного риска по клещевому энцефалиту, это ограничивает организацию с детьми экскурсий, походов в природу в весенне-летний период.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в

деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает

различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО (п.26.1; 26.3 ФОП ДО):

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями) и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать

доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместно с семьями воспитанников реализуется комплекс мероприятий с детьми по ознакомлению с родным городом, родным краем и приобщению к культуре русского, удмуртского, татарского народов. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Обязательная часть

Направления КРР в МБДОУ соответствуют ФОП ДО (п. 27.1 ФОП ДО):

1. Коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
2. Квалифицированная помощь детям в освоении Программы.
3. Разностороннее развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Социальная адаптация детей.

КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Задачи КРР соответствуют ФОП ДО (п.27.4 ФОП ДО) :

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО. Содержание КРР соответствует ФОП ДО (п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

-изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

-изучение направленности детской одаренности;

-изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с целевыми группами соответствует ФОП ДО (п.28.6-28.9).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание КРР в образовательных областях

ОО, особенности отклонения в развитии	Первая младшая группа, 2-3 года	Вторая младшая группа, 3-4 года	Средняя группа, 4-5 лет	Старшая группа, 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет
СКР, Отклонения развития эмоциональной сферы	«Радуга», с.163-166	«Радуга», с.166- 167	«Радуга, с. 167-169	«Радуга», с.169-170	«Радуга», с.170-172
ПР, отклонения развития познавательной сферы	«Радуга», с.177-180	«Радуга», с.180-182 «Радуга»	«Радуга», с.182-185	«Радуга», с.185-188	«Радуга», с.188-191
РР, отклонения развития речи	«Радуга», с.193-195	«Радуга», с.195-196	«Радуга», с.196-197 «Радуга»	«Радуга», с.197-198	«Радуга», с.198-199
ФР	Следует обратиться к модульным программам лечебной физкультуры				

	(ЛФК)
ХЭР	Коррекция достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (содержание коррекционной работы в ОО ПР)

2.8. Программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП ДО (п.29.1 ФОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей. В Программе находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО (п.29.2.1) и едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на формирование у детей познавательного интереса к родному краю, чувства любви к родному городу Глазову, к малой родине – Удмуртии, воспитание эмоционального положительного отношения к местам, где они живут, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей родного края, чувства гордости за культурное наследие родного края.

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется **на идее** патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) **Работа по патриотическому воспитанию предполагает:** формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания.

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания.

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,

способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к 3 годам) и на этапе завершения освоения РПВ едины для обеих частей Программы, определены в ФОП ДО (п. 29.2.3.1. – 29.2.3.2. ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения регионального компонента представлены в Программе в п. 1.1.3.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок

		в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

2.8.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

МБДОУ д/с № 20 расположен в черте города, в двухэтажном здании по адресу: г.Глазов, ул. Школьная, дом № 24. Здание находится на огражденной забором территории. Рядом с МБДОУ д/с № 20 находится историко-культурный музей-заповедник Удмуртской республики «Иднакар», Городской парк имени И.Г.Короленко, культурный центр «Россия». МБДОУ д/с № 20 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными организациями, так и с более удаленными, но, тем не менее, находящимися в пешей доступности «Глазовский краеведческий музей», Художественная школа, детская библиотека «Зелёный мир», городская детская больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики.

МБДОУ д/с № 20 располагает материально-технической базой:

- 4 группы, включающие в себя приемные, групповые комнаты, санузлы;
- музыкально-спортивный зал, мини - музей, уголок безопасности, уголок природы; иные служебные и производственные помещения.

Во всех помещениях имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ-сопровождение мероприятий, для этого имеются ноутбуки, экран.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МБДОУ д/с № 20, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность—единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность— качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении— забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья— социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности,

следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука-область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин так же используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература—одна из наиболее общих категорий эстетики, искусство знания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество—совокупность всех людей. В виду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье-состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего города.

Традиционным для МБДОУ д/с № 20 является проведение на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников и развлечений («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Праздник весны»);
- тематических мероприятий «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»,«День защиты детей»,«День знаний», «День космонавтики»;
- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Осенние фантазии», «Витаминная грядка», «Кормушка для птиц»;

на уровне групп:

- «Утро радостных встреч», «Дни рождения детей группы», «Познавательные сказки», «Наши славные дела», «Сладкий вечер», «Подарки».

Виды, формы и содержание деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Распорядок дня

Распорядок дня составляется с расчетом на 12 –ти часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Общие требования к распорядку дня. Распорядок дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Дневной сон. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,5-3 часа. Двигательный режим физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Организация прогулок, суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет не менее 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками)

Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда создается в МБДОУ д/с № 20 с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды: социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность); педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания); информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, стоит в приоритете у педагогов ДОУ.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Педагоги создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Режим и система работы МБДОУ д/с №20 направлена на организацию эффективного учебно-воспитательного процесса в ДОУ:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, детского сада;
- учет социально-культурных условий нашего края;
- соответствие заказу государства, региона, муниципалитета.

Моделирование воспитывающей среды

В каждой группе ДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий. С этой целью используется различная мебель, подобранная по возрасту детей, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать.

Созданы зоны двигательной активности с разнообразным спортивным оборудованием.

Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала.

Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям. Имеется специально оборудованные зоны творчества, зоны исследований и экспериментирования.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно- пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада

объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют зоны активности в группе. Например, изготавливают атрибуты для игр (маски), делают стаканчики для карандашей и кисточек, рисуют картины, создают аппликации и вывешивают на стены и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДООУ. Детский сад отличается от прочих образовательных и воспитательных учреждений огромным количеством наглядности, визуализации и демонстрации, которая встречается на каждом шагу. При пересечении порога МБДОУ д/с № 20 посетителей встречают информационные стенды.

С целью развития художественно-эстетического восприятия у воспитанников и посетителей детского сада в коридоре оформляются тематические выставки, выставки художественных детских и детско-родительских творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

В мини музее детского сада воспитанники, родители и посетители знакомятся с историей, традициями проживающих на территории национальностей. Формируются патриотические чувства, любовь к Родине, воспитывается сопричастность и уважение к истории предков.

В уголке безопасности воспитывается интерес к окружающему миру. В уголке природы приобщаются к ценностям экологии и природы.

Благоустройство территории ДООУ. С целью приобщения воспитанников детского сада к культурным традициям и ценностям, чтению художественной литературы, расширения их кругозора в детском саду ежегодно проектируется модель организации образовательного пространства на территории МБДОУ д/с № 20. Идея модели заключается в том, что оформление территории носит сезонный и тематический характер: все групповые участки оформляются под единый стиль. Летом-Незнайка в цветочном городе, зимой- Зимняя планета детства.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения. Зимой игровое оборудование, доступное детям, чистится от снега.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) МБДОУ д/с 20

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),

-педагог - родители (законные представители).
Общности (сообщества МБДОУ:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Партнерские контакты охватывают решение образовательных проблем. Расширение образовательного пространства детского сада осуществляется за счет включения в него взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и т.д. Взаимодействие с социальным партнером, Глазовской городской детской больницей осуществляется на основе договора. МБДОУ д/с № 20 активно сотрудничает с Глазовским краеведческим музеем, художественной школой, детской спортивной школой, мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе принимающей стороны. Взаимодействие с

социальными партнерами помогает детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает нормы поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО:

- родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО (при благоприятной эпидемиологической обстановке);
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей;
- участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а так же конфликтными ситуациями между семьями;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и групповых.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи ДООУ.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы при реализации данных задач:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**, они формируются на протяжении всего пребывания ребёнка в детском саду. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей КГН:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы при реализации задач трудового воспитания:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы при реализации задач этико-эстетического воспитания:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками воспитательного процесса

Программа воспитания МБДОУ д/с №20 разработана рабочей группой, утверждённой приказом заведующего, в составе педагогов, представителей родительской общественности.

При составлении Программы воспитания были учтены психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, а также особенности региона, культурно-образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции, возможности педагогического коллектива ДОО.

Социокультурные особенности г.Глазова, также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. А культурно-историческое направление (город Глазов –северная столица Удмуртии) направлено на формирование исторических и патриотических ценностей. В целом, условия представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах;
- организации прогулок, насыщенных разнообразной деятельностью с воспитанниками на территории ДОО и за ее пределами в дни с хорошей погодой , использование прогулок на свежем воздухе для закаливания и укрепления здоровья;
- учёт природных особенностей.

Содержание направлено на достижение целей: - формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю **через решение задач:**

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах , воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире;
- формирование общих представлений о своеобразии природы;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе, памятникам архитектуры;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Содержание раздела составлено с учётом Программы «Музей – сад», реализуемой совместно с МУКУ «Глазовский краеведческий музей». Л.В.Коломейчинко и Методической разработкой «План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой). Из опыта работы МБДОУ ЦРР – д/с №35 г. Глазова. Волкова М.В.

- Природа (географические, климатические особенности).

- Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества, проживающих на территории: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации освоения содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - целевые экскурсии, краеведческие походы, акции, познавательные занятия на базе краеведческого музея; дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- «Речевое развитие» - дети знакомятся с поэтами, писателями города и Удмуртской Республики.
- образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений;
- образовательной области «Физическое развитие» - национальные игры, образы животных передаются через движение;
- образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: сюжетно-ролевые игры (профессии родителей) и др.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально- коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством

совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации – презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер- классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей к обсуждению предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.9 .Организационный раздел Программы воспитания

2.9.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д/с № 20 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы МБДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей , воспитателей

и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой д/с и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности д/с.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов д/с; праздники и мероприятия.	Программа образования МБДОУ и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие д/с с семьями воспитанников. Социальное партнерство д/с с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения периодически обновляется: размещение на стендах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

2.9.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ д/с № 20 воспитательный процесс осуществляют: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Координируют работу педагогического коллектива старший воспитатель. Руководство и контроль над организацией образовательного процесса осуществляется заведующим.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	- управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - анализ возможностей МБДОУ для организации воспитательной деятельности;

	- создание в МБДОУ условий для реализации воспитательной деятельности; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); - планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Старший воспитатель	- планирование работы по организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ; - распространение передового опыта других ДОО; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; при участии обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель, воспитатель	- обеспечение условий для занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - внедрение здорового образа жизни; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию ЗОЖ, общей культуры будущего школьника

2.9.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Федеральная программа ДО.
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»
16. Устав МБДОУ.

2.9.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность МБДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП). В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности и предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учет особенностей деятельности, средств её реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствуют ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процес-са;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Она включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, административные, дополнительные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

МБДОУ самостоятельно проектирует РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом ценностей, на которых строится Программа, обеспечивает согласование между собой по содержанию, художественному решению всех компонентов РППС как в помещении, так и вне его.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится МБДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования, интересы, образовательные потребности и возможности детей, гендерные и индивидуальные особенности детей; задачи и содержание Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, других участников образовательной деятельности), запросы родителей (законных представителей).

РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, предоставляет возможность для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий (включает знаки и символы государства, региона, города, креведческие уголки, этнографическую комнату, тематические мини-музеи); ценность семьи, людей разных поколений; ценности труда в жизни человека и государства.

РППС МБДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная. Образовательное пространство в достаточном количестве оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность участия в посильном труде,
- возможность погружения в культуру народов родного края, России,
- возможность самовыражения детей.

В группах предусмотрено наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Трансформируемая. У педагогов и детей есть возможность:

- внесения изменений в РППС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей
- разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.).

Полифункциональная. В группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природный материал, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заменителей в детской игре). Часть детской мебели можно достаточно легко передвигать и поразному компоновать.

Вариативная. Вариативность обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, внесением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасная. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Педагоги следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В каждой группе МБДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий. РППС МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников МБДОУ. В МБДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Кабинет заведующего оборудован компьютером, который подключен к сети Интернет. Имеются ноутбуки с доступом к сети Интернет в педкабинете, в музыкальном зале. Есть 1 проектор с экраном. Информатизация делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и с семьей.

Для всестороннего развития личности детей в детском саду оборудован музыкальный совмещенный с физкультурным зал который оснащён спортивным инвентарем, музыкальными инструментами, этнографическая комната, уголок природы и здоровья, костюмерная. Группы обустроены с учетом СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки.

Организация развивающей предметно - пространственной среды осуществлена рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Характеристики среды соответствуют художественно-эстетическим требованиям, рекомендациям Федеральной программы. В каждой возрастной группе оформлены центры, насыщенные необходимым оборудованием и материалом для организации разных видов детской деятельности.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса материалами и средствами

Помещение	Методические материалы и средства воспитания и обучения
Групповая комната • Сенсорное развитие • Речевой центр • Центр познания • Центр знакомства с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Центр математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Глобус «вода – суша», глобус «материки». Географический глобус. Географическая карта мира. Карта России, карта Москвы. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая

- Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность - Дневной сон - Гимнастика после сна	мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Спальная мебель и др.
Приёмная Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи. Компьютер. Многофункциональная множительная техника
Совмещенный музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя - Организованная музыкальная деятельность - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские и хохломские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Магнитофон

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания. Комплексная и парциальные программы.

Образовательная область	Используемые программы, технологии, методические пособия
Физическое развитие	Рунова М.А. Серия книг (методических пособий для воспитателей и специалистов по физической культуре) «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет (с учётом уровня двигательной активности)»/ М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007. Тематические физкультурные упражнения для детей средней группы

	дошкольных учреждений. Методическая разработка. – Минск, 1969. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1971. – 208 с. Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989. – 126 с. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребёнка». – М.: Просвещение, 1999. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. – М.: Медицина, 1970. – 256 с. (Минск: Нар. Асвета, 1986. – 224 с.)
Речевое развитие	Гризик Т.И. серия книг «Речевое развитие детей 3-4лет,4-5лет,5-6лет, 6-8лет»: Методические пособия для воспитателей 2015-2017г. – М.: Просвещение, 2003. Гризик Т.И. серия пособий «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем 3-4лет,4-5лет,5-6лет. Рассказываем и сочиняем 6-7лет»: – М.: Просвещение. Гризик Т.И. серия книг «Речевое развитие детей 3-4лет,4-5лет,5-6лет, 6-8лет»: Методические пособия для воспитателей 2015-2017г. – М.: Просвещение, 2003. Гербова В.В. Развитие речи: 2 – 4 лет: Учеб. наглядное пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с. Дружинина М.В. Поиграем в слова! Головоломки, шарady, загадки. – М.: Новая школа, 1997. – 48 с. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1976. -127 с. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичёва, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с. Развитие речи (4-7 лет): демонстрационные материалы/ Автор В.В. Гербова – 1997. Развитие речи. 5 – 7 лет: Альбом. – М.: Издательство «АСТ», 1997. – 32 с. (3 экз.). демонстрационные материалы/ Автор В.В. Гербова – 1997. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – Москва, 1993. – 96 с. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с. (1983. – 144 с.) Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи: Методика приобщения детей к

	чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с. Гурович Л.М. и др. Ребёнок и книга: Кн. для воспитателя детского сада/ Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова/ Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1992. – 64 с. Джежелей О.В. Читаем и играем: Пособие для обучения выразительному чтению и разумному поведению. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с. Пассов Е.И. Развитие индивидуальности в диалоге культур (М. Просвещение, 2000) Емельянова Е.Ю., В.П. Кузовлев. Книга для учителя к учебному курсу «Привет, американский английский!» (М. Просвещение, 1994) Попова Е.В. Справочник английского языка (М. Дрофа, 1996) Подгорская О.Н., Е.К. Черничкина Предметные недели (Волгоград. Учитель, 2003) Архангельская Т. Занимательный англ-й для малышей (М. Книга, 1994) Компанийцева Л.В., Н.С. Костромская А вот и я. Мой дом. Англ.яз. с мамой С музыкальным и игровым материалом. (М, 1993) Левыкина. В.. Англ-й для детей (М. Русский язык, 1993) Барашкова Е.А., Грамматика АНГЛ.ЯЗ. (М. Экзамен, 2008) Верхогляд В.А., Английские стихи для детей (М. Просвещение, 1992)
Познавательное развитие	Математические представления Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2016. Соловьёва Е.В. Серия развивающих книг для детей дошкольного возраста «Моя математика. – М.: Просвещение, 2007». Черникович Е.М. Вيني-Пух решает вслух: Картотека сказочных задач. – Гомель: ИПП «Сож», 1995. – 48 с. Яковлев А.Я. Математика? – Забавно! – М.: Знание, 1992. – 144с Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач/ Сост. Т.Н. Леонтьева. – Глазов, 1998. – 42 с. Черникович Е.М. Вيني-Пух решает вслух: Картотека сказочных задач. – Гомель: ИПП «Сож», 1995. – 48 с. Яковлев А.Я. Математика? – Забавно! – М.: Знание, 1992. – 144с Познавательное развитие Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: Методическое пособие для воспитателей М.: Просвещение, 2015. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. – Серия развивающих книг для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006. Бондаренко Т.М. "Экологические занятия с детьми 4 - 5 лет" Рыжова . Н.А "Наш дом - природа" Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. Все цвета радуги: Рассказы о народной одежде/ Кокшайская О.Н., Ходырева М.Г., Шутова Н.И., Попова Е.В. – Ижевск, 1996. – 52 с. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов

	<i>и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд, дополненное. – М.: Азбуковник, 1998. – 944 с.</i> <i>Павлова В. И оживают вещи. Занятия по истории культуры и быта России для детей от 5 лет. – Ямало-Ненецкий Автономный Округ, посёлок Вынгапуровский.</i> <i>Удмуртские народные сказки, мифы и легенды/ Составление, перевод, обработка и предисловие Н.П. Крапиной; Художник М.Гарипов. – 3-е изд., с из менениями. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 160 с.: ил. Бытовые сказки «Лентяйка» (с. 149 - 151), «Ленивый Захар» (с.152 - 153), «Друг» (с.93-96) – о семейных ценностях,</i> <i>Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет/ Сост. Н.П.Ильчук. – М., АСТ, 1997. – 608 с. Сказки: «Чудесные лапоточки» (рус. ск. В обраб. Н.Колпаковой 49-54), «Колосок» (укр. Ск. В обраб. С.Могилевской, 54-57), Татарская песенка «Мешок» (21-22). Стихотворение В.Левина «Сундук» (с.129).</i>
Художественно-эстетическое развитие	Буренина А. И. «Топ-хлоп малыши» программы музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Сауко, И. СПб, 2001 Бурениной А. И. «Ритмическая мозаика»; Ветлугина Н. «Музыка в детском саду», Шикаловой Т. «Вдохновение», Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Серия учебно-наглядных пособий для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2016. Доронова Т.Н.. Топоркова Л.А. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по труду с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999. Лиштван З.В. Конструирование. Куцакова Л.В. Ручной труд. 6-7 лет: Альбом. – М.: Издательство «АСТ», 1996. – 32
Социально-коммуникативное развитие	Агафонов А.П. Воспитание ребёнка-дошкольника в игре. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 31 с. Волкова Е.А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей/ Е.А. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 249 с. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1991 Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: «Воспитание дошкольника», 2002. Играют взрослые и дети/ Сост.: Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2006. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с. (2 экз.) Суслов В. Твоё дело. – М.: Детская литература – 110 с.

	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, Владос, 1994. – 216 с. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы) / Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 95 с. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.
Ранний возраст	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1969. – 256 с. (1977. – 303 с.) Ануфриева А.И., Митюкова О.М. Игры и занятия для малышей. – Горький: Горьковская правда, 1962. – 248 с. Бениаминова М.В. Воспитание детей. – 2-е изд. – М.: Медицина, 1986. – 272 с. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для работников яслей-сада. Под ред. Г.М. Ляминой. – М., «Просвещение», 1974. – 240 с. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л.Н.Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 1981. – 224 с. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1979. – 160 с. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Е.И. Радиной, М.И. Поповой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1972. – 191 с. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. С.Л. Новосёловой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1978. – 158 с. Лоза Г.Ф. Альбом для развития речи детей раннего возраста: Методические указания. – Киев: Радянська школа, 1981. – 32 с. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с. Пантюхина Г.В. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни. – М., 1969. – 15 с. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с. (2 экз.) Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.

	Развитие и воспитание ребёнка от рождения до трёх лет. Под ред. проф. Н.М. Щелованова. Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1969. – 181 с. Правильно ли воспитываем малыша? – М.: Просвещение, 1975. – 160 с. Свирская Л.В., Петрова Н. Ты меня понимаешь? Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста. – СПб., 2002. – 33 с./ Специальный выпуск газеты «Детский сад со всех сторон» № 35 – 36, сентябрь 2003. Сенсорное воспитание дошкольников/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 228 с. Уайт Б. Первые три года жизни: Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1982. – 176 с. Уварова З.С., Сорочек Р.Г. Гимнастика для детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1965. – 56 с. Умственное воспитание детей раннего возраста/ Под ред. Е.И.Радиной. – М.: Просвещение, 1968. – 239 с.
--	---

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

На территории созданы необходимые условия для организации разных видов детской деятельности. Имеются 4 прогулочных участков.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает лицензированная охранная организация. На входных дверях в здание ДОУ установлены замки.

Условия питания:

- Для организации питания в детском саду оборудован пищеблок.
- Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях.
- Питание четырёхразовое. Продукты поставляются централизованно согласно 20-дневному меню.
- Осуществляется контроль за выполнением норм и сбалансированностью питания.

Охрана здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» на основании соглашения. Для оказания медицинской помощи за дошкольной организацией закреплён медицинский работник. Помощь оказывается в специально- оборудованном кабинете, выделенном на территории дошкольной организации на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

Дошкольная образовательная организация совместно с медицинским работником принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей.

Средства обучения и воспитания.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении	• Роутер; • Радиола «Серенада»; • Видеокассеты; • Видеомагнитофон; • Дом. кинотеатр; • Муз. центр; • Ноутбук; • УКВ радио; • МФЦ; • Проектор; • Системный блок; • Монитор; • Сплит ситстема; • DVD; • Стереоусилитель; • Пишущая машинка; • ТВ Самсунг; • Микрофон; - Экран
--	---

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по всем возрастам соответствует ФОП ДО (п.33).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ. МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

МБДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников согласно утвержденному штатному расписанию, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Режим и распорядок дня

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Примерный режим дня для групп дошкольного возраста. Холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 2-3 лет)	2-ая младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4-5 лет)	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная группа (с 6-7 лет)
		Дома			
Подъем, утренний туалет	<u>7.00-7.30</u>	<u>7.00-7.30</u>	<u>7.00-7.30</u>	<u>7.00-7.30</u>	7.00-7.30
	В Дошкольном учреждении				
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.00	8.40-9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.45–9.00
Непрерывной образовательная деятельность	9.00- 9.30 (по подгруппам)	9.00–10.00	9.00–10.00	9.00- 10.20	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-11.20	10.00–11.20	10.00–11.40	10.20-12.10	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.40	11.20-11.35	11.40-12.00	12.10-12.20	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.35–12.00	12.00-12.20	12.20-12.40	12.35–12.50
Подготовку ко сну, дневной сон	12.00-15.10	12.00-15.10	12.20–15.05	12.40–15.15	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.40	15.10-15.30	15.05–15.30	15.15–15.40	15.20–15.40
Полдник	15.40.-16.00	15.30-15.45	15.30-15.55	15.40-16.00	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.10	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, развлечения	16.10-16.30	16.00–16.30	15.55-16.30	16.25-16.50	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	16.30-18.00	16.30 – 18.15	16.50-18.20	16.50–18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00–19.00	18.15–19.00	18.20–19.00	18.20–19.00
		Дома			
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Ужин	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-	19.30-20.00	19.30-

			20.00		20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20-40	20.00-20-45	20.00-20-45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00	20.30 – 7.00	20.40 – 7.00	20.45 – 7.00	20.45 - 7.00

Теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 2-3 лет)	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4 -5 лет)	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительная группа (с 6-7 лет)
			Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
		В Дошкольном учреждении			
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.40	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.20-11.15	8.40-11.25	9.00–11.35	8.55–11.40	8.50–11.50
Непосредственно-образовательная деятельность	9.15- 9.50 (по подгруппам)	9.10–10.00	9.10–10.00	9.10.- 10.00	9.10–10.00
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.35	11.25- 11.40	11.35-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.35 -11.50	11.40–12.00	11.50-12.10	12.00-12. 20	12.10–12.20
Подготовку ко сну, дневной сон	11.50-15.10	12.00-15.10	12.10–15.10	12.20–15.10	12.30–15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.25	15.10-15.40	15.10–15.30	15.10–15.35	15.10–15.35
Полдник	15.25-15.45	15.40-16.00	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 18.30	16.00-18.40	15.50– 18.40	15.50-18.45	15.50–18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.30-19.00	18.40–19.00	18.40–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00
		Дома			
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Ужин	<u>19.30-20.00</u>	<u>19.30-20.00</u>	<u>19.30-20.00</u>	<u>19.30-20.00</u>	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20-40	20.00-20-45	20.00-20-45
Подготовка ко сну,	20.30 – 7.00	20.30 – 7.00	20.40 – 7.00	20.45 – 7.00	20.45 – 7.00

ночной сон					
------------	--	--	--	--	--

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15°C
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Воздушно-температурный режим: — в группе — в спальне	Ежедневно +18...+20°C +16...+18°C
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16°C
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, детский туризм	начиная с 4 лет

Организация двигательного режима.

Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости и на обучающих занятиях не менее 2 мин.	По необходимости и на обучающих занятиях не менее 2 мин.	По необходимости и на обучающих занятиях не менее 2 мин.	По необходимости и на обучающих занятиях не менее 2 мин.	По необходимости и на обучающих занятиях не менее 2 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Профилактика и коррекция плоскостопия и	Подгрупповым методом 1 раз в неделю	Подгрупповым методом 1 раз в неделю	Подгрупповым методом 1 раз в неделю	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 15 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю

нарушения осанки	10 мин.	10 мин.	10 мин.		15 мин.
7. Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8. Игровые упражнения: - подлезание - пролезание - перелезание	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 8-10 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика - гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
10. Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
11. Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца 20-30 мин.	1 раз в 2 месяца 20-30 мин.	1 раз в 2 месяца 20-30мин.	1 раз в 2 месяца 30-40 мин.	1 раз в 2 месяца 40-50 мин.
12. Спортивный праздник	-	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 50-90 мин.	2 раза в год 1-1 ч.20 мин.	2 раза в год 1 ч.20 мин.
13. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Модель организации образовательной деятельности на день

Младший дошкольный возраст

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физическому развитию • Непрерывная образовательная деятельность • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Чтение худож. литературы • Работа в книжном уголке • Индивидуальная работа • Функционирование мини-музея
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утро радостных встреч • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Непрерывная образовательная деятельность • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Прослушивание муз. произведений • Полочка красоты

Средний дошкольный возраст

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) • Физкультминутки • Непрерывная образовательная деятельность • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное-речевое развитие	• Непосредственная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДОУ • Опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Чтение худож. литературы • Работа в книжном уголке • Индивидуальная работа • Работа кружка • Функционирование комнаты удмуртского быта • Коллекционирование • Игротка • Познавательные пятиминутки • Встречи с интересными людьми
Социально-личностное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Утро радостных встреч • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Трудовые поручения. Дежурство • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Сюжетно-ролевые игры • Работа кружка • Сладкий стол
Художественно-эстетическое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Прослушивание муз. произведений • Полочка красоты

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
------------------------------	------------------	------------------

Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) • Специальные виды закаливания (по планам воспитателей) • Физкультминутки • Непрерывная образовательная деятельность • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии и целевые прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Кружковая работа («Разноцветные палочки», «В гостях у книжки») • Чтение худож. литературы • Работа в книжном уголке • Работа с коллекциями • Игротеки • Познавательные пятиминутки • Встречи с интересными людьми
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к совместной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Трудовые поручения. Дежурство • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Сюжетно-ролевые игры

Художественно-эстетическое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Полочка красоты • Театральная гостиная
-------------------------------------	--	--

3.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ д/с 20 осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

1. МОУ СОШ № 7

- экскурсии детей в школы, посещение школьных музеев, совместные акции и др.

2. Детская библиотека «Зеленый мир»

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- помощь воспитателям в подборе литературы при подготовке к методическим

Мероприятиям;

- передвижная библиотека для старших дошкольников.

3. Дворец культуры «Россия»

- Посещение театрализованных представлений
- Проведение конкурсов среди детских садов
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий

4. Краеведческий музей:

- организация экскурсий для детей и родителей;
- оказание помощи в создании мини- музеев в ДОУ
- организация и проведение познавательно-игровых программ.

5. Музей «Иднакар»:

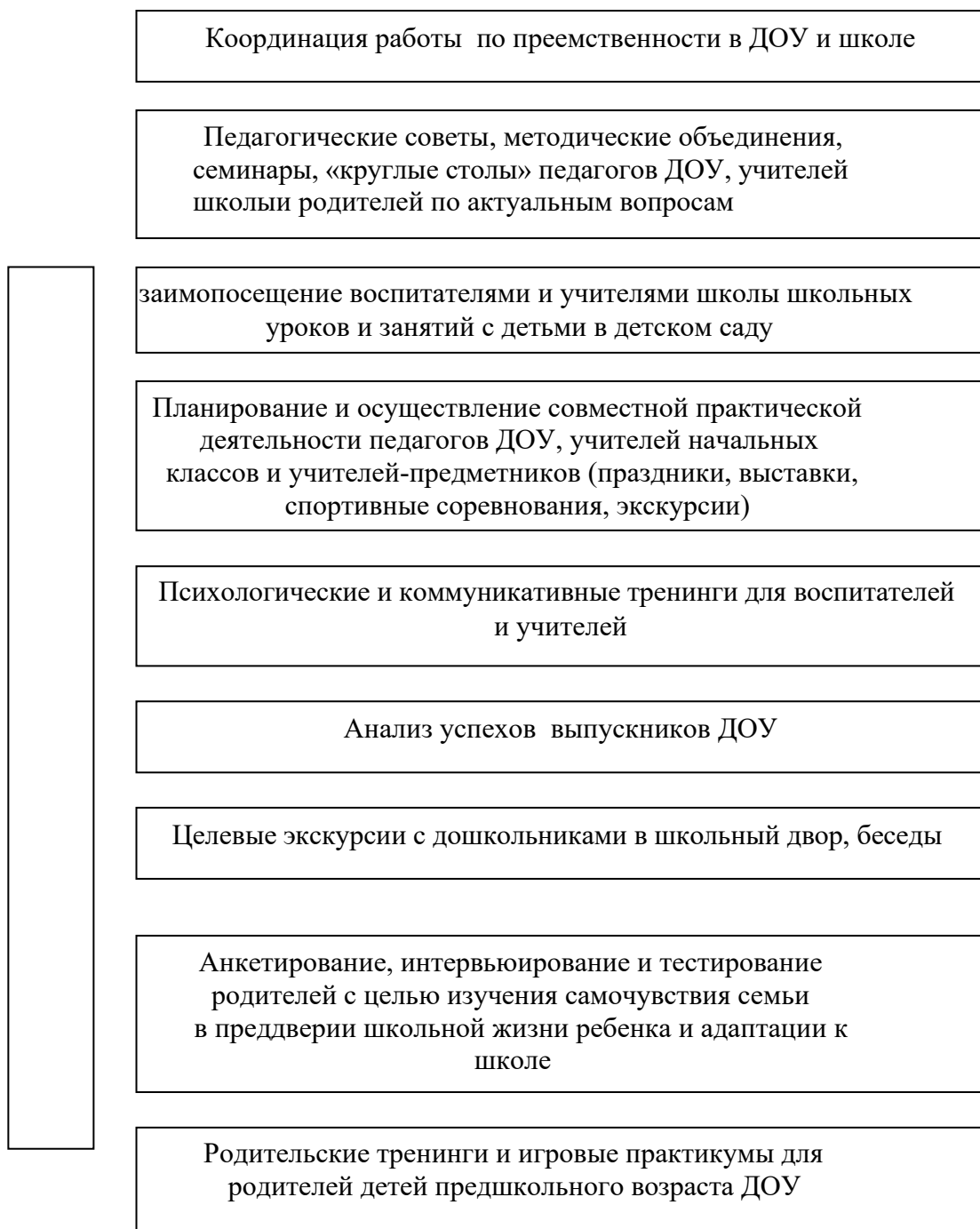
- проведение игровых и познавательных программ для детей всех возрастных групп.

6. Детская поликлиника

- Профилактические осмотры детей
- Пропаганда здорового образа жизни
- Создание условий для оздоровления воспитанников детского сада.

Преемственность в работе МБДОУ д/с и школы

Схематически модель осуществления преемственности в работе МБДОУ д/с со школой можно представить следующим образом:



3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ (далее – План) составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, единым для всех ДОО. Все мероприятия Плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Направление воспитания/ Ценности	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «День Знаний» (4-6 лет) Выставка рисунков « С Днём дошкольного работника» (2-6 лет)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп № 3 и 2
	Духовно-нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	Беседа о добрых делах (4-6 лет)	Воспитатели групп
	Патриотическое (Родина, природа)	Выставка «Осенние фантазии» (2-6 лет) 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина. Акция «Читаем стихи о природе» (4-6 лет)	Воспитатели групп Воспитатели групп
	Трудовое (Труд людей)	«Встречи с интересными людьми», профессия медсестры в детском саду (4-6 лет)	Воспитатели средней и старшей группы
	Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	27 сентября – День туризма. Квест-игра «Маленькие туристы»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	Познавательное (познание)	Чтение рассказов про животных (4-6 лет)	Воспитатели групп
	Эстетическое (Культура и красота)	Беседа, наглядная агитация «9 сентября – Всемирный день красоты». (2-6 лет) 9 сентября – день рождения великого русского писателя Л.Н. Толстого. Оформление	Воспитатели групп Воспитатели групп

		выставки книг писателя. (5-6 лет)	
Октябрь	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Развлечение «День Мудрости» (4-7 лет) 20 октября – День отца в России. Развлечение «Папа и я – дружная команда» (5-7 лет) 5 октября – День учителя, наглядная агитация (4-7 лет)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп
	Духовно- нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	4 октября – День защиты животных. Фотоакция «Кошки и собаки – наши верные друзья» (2-7 лет)	Воспитатели групп
	Патриотическое (Родина, природа)	Праздник «Осенины»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Трудовое (Труд людей)	1 октября – Международный день пожилых людей. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. (4-7 лет)	Воспитатели групп
	Физкультурное и оздоровительное (Здоровье и жизнь)	Неделя «Безопасности» (2-7 лет)	Воспитатели групп
	Познавательное (познание)	Беседа с детьми о перелётных птицах (4-7 лет)	Воспитатели групп
	Эстетическое (Культура и красота)	Беседа, наглядная агитация «Всемирный день музыки» (1 октября) (3-7 лет)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Ноябрь	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «День народного единства» (4-7 лет) Беседа, наглядная агитация «10 ноября- день сотрудников внутренних дел» (5-7 лет) Беседа «24 ноября: День матери в России», фоторассказ об увлечениях мамы (4-7 лет)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп
	Духовно- нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	Выставка творческих работ «Кукла в национальном костюме» (удмурты, татары, русские) (2-7 лет)	Воспитатели групп

	Патриотическое (Родина, природа)	Беседы «Символы России», «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации» (5-7 лет)	Воспитатели групп
	Трудовое (Труд людей)	Акция «Чистые дорожки» (2-7 лет)	Воспитатели групп
	Физкультурное и оздоровительное (Здоровье и жизнь)	Этнозарядка «Мы за ЗОЖ»	Воспитатели групп
	Познавательное (познание)	Беседа и изготовление подарка «18 ноября - День рождения Деда Мороза» (3-7 лет)	Воспитатели групп
	Эстетическое (Культура и красота)	Конкурс детского творчества «Золотой Италмас»	Муз.рук-ль Воспитатели групп
Декабрь	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «Новый год» (2-7 лет) Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов (3 декабря): беседы, раздача памяток (5-7 лет)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп
	Духовно-нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	Просмотр мультфильмов про Новый год	Воспитатели групп
	Патриотическое (Родина, природа)	Акция «Новогодние окна» (2-7 лет) Консультация «12 декабря: День Конституции Российской Федерации» (2-7 лет)	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп Воспитатели групп
	Трудовое (Труд людей)	Беседа «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России», акция в детском саду между группами «Наши добрые дела»	Воспитатели групп
	Физкультурное и оздоровительное (Здоровье и жизнь)	Беседа «Безопасность в зимний период», развлечение «Зимние забавы» (4-7 лет)	Воспитатели групп
	Познавательное (познание)	9 декабря – День Героев Отечества. Беседа-рассказ с	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп

		элементами презентации «Герои Отечества» (5-7 лет)	
	Эстетическое (Культура и красота)	Беседа «8 декабря: Международный день художника», выставка «Художники и их работы» (4-7 лет) Выставка семейных творческих работ «Новогодняя ёлочная игрушка по ПДД»	воспитатели групп Воспитатели групп
Январь	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Фотовыставка «Наши новогодние каникулы» (2-7 лет)	воспитатели групп
	Духовно-нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	Акция «Накорми птиц» (2-7 лет)	Воспитатели групп
	Патриотическое (Родина, природа)	Экскурсии в музей (5-6 лет)	Воспитатели групп
	Трудовое (Труд людей)	Смотр-конкурс зимних участков	Воспитатели групп
	Физкультурное и оздоровительное (Здоровье и жизнь)	Беседа «Техника безопасности на прогулочных участках» (2-7 лет). Спортивный праздник «Зимние забавы» (5-7 лет)	Воспитатели групп
	Познавательное (познание)	27 января- День снятия блокады Ленинграда (5-7 лет). Презентация –рассказ.	Музыкальный руководитель
	Эстетическое (Культура и красота)	8 января -День детского кино. Выставка рисунков «Мой любимый фильм»	Воспитатели групп
Февраль	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Беседа, наглядная агитация «23февраля- День защитника Отечества» (2-7 лет)	Воспитатели групп
	Духовно-нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	Акция «Письмо, рисунок солдату» (4-7 лет)	Воспитатели групп
	Патриотическое (Родина, природа)	Проект «Есть такая профессия - Родину защищать», (5-7 лет)	Воспитатели групп

	Трудовое (Труд людей)	Изготовление подарков для пап (2-7 лет)	Воспитатели групп
	Физкультурное и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	Физдосуг «День защитника Отечества» (4-7 лет)	Музыкальный рук-ль, воспитатели групп
	Познавательное (познание)	Просмотр видео «Наши Герои Отечества» (5-7 лет)	Музыкальный рук-ль, воспитатели групп
	Эстетическое (Культура и красота)	Беседа, наглядная агитация «4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)»; оформление выставки, посвящённой творчеству А.Л. Барто, выставка детских рисунков «Иллюстрации к стихотворениям А.Барто» (2-7 лет) Развлечение «Масленица» (2-7 лет)	воспитатели групп воспитатели групп, музыкальный руководитель
Март	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Праздник «Февромарт» (2-7 лет) Беседа, наглядная агитация «8 Марта – Международный женский день».	воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Духовно-нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	Памятки по ПДД (2-6 лет)	Воспитатели групп
	Патриотическое (Родина, природа)	Беседа, наглядная агитация «22 марта – День воды (экологический праздник)» (4-6 лет) Беседа «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» (5-7 лет) - Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»	воспитатели групп, музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Трудовое (Труд людей)	Изготовление плакатов по экологии (2-7 лет)	Воспитатели групп

	Физкультурное и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	Беседа «Мы здоровье бережем» (3-6 лет)	Воспитатели групп
	Познавательное (познание)	Дидактические игры по экологии (3-6 лет)	Воспитатели групп
	Эстетическое (Культура и красота)	Беседа, наглядная агитация «27 марта – Международный день театра» Конкурс на лучшее оформление театрального уголка в группах (2-6 лет)	воспитатели групп
Апрель	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развлечение «12 апреля – День космонавтики» (4-6 лет)	воспитатели групп
	Духовно-нравственное воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	Изготовление Красной книги «Наши пернатые друзья»	Воспитатели групп
	Патриотическое (Родина, природа)	Праздник «Праздник весны» (2-6 лет) Беседа, наглядная агитация «1 апреля – Международный день детской книги». Оформление книжной выставки (3-7 лет)	воспитатели групп, музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Трудовое (Труд людей)	Конкурс экоподелок (2-7 лет)	Воспитатели групп
	Физкультурное и оздоровительное (Здоровье и жизнь)	Физдосуг «День здоровья» (7 апреля – Всемирный День здоровья) (2-6 лет)	Воспитатели групп
	Познавательное (познание)	22 апреля – Всемирный день Земли (4-7 лет)	Воспитатели групп
	Эстетическое (Культура и красота)	Беседа, наглядная агитация «29 апреля – Международный день танца». Фестиваль «Народные танцы» между группами (3-7 лет)	воспитатели групп, музыкальный руководитель
Май	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Акция «Бессмертный полк» (2-6 лет)	воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Духовно-нравственное	Международный день музеев (18 мая).	Воспитатели групп

	воспитание (Жизнь, милосердие, добро)	Экскурсия в музей (5-7 лет)	
	Патриотическое (Родина, природа)	Беседа, наглядная агитация «Первомай!» (1 мая – День Весны и Труда) (3-6 лет)	Воспитатели групп
	Трудовое (Труд людей)	Субботники на территории д/с (2-7 лет)	воспитатели, музыкальный руководитель
	Физкультурное и оздоровительное (Здоровье и жизнь)	Спортивный праздник «Салют Победе!» (5-7 лет)	воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Познавательное (познание)	Рассказы о героях-земляках (5-7 лет)	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
	Эстетическое (Культура и красота)	Выставка «Рисуем Победу» (2-7 лет) Беседа, наглядная агитация «15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)». Выставка его работ (4-6 лет) День славянской письменности и культуры (24 мая) (5-7 лет), беседа.	воспитатели групп, музыкальный руководитель Воспитатели групп

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. 2 группы укомплектованы из детей одного дошкольного возраста, группа № 3 – разновозрастная (5-7 лет) предельная наполняемость группы 23 человека. Группы функционируют в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 (12 часового пребывания). В течении всего времени пребывания детей в организации решаются задачи образовательной деятельности.

В МБДОУ функционирует 3 группы.

Из них:

Группы для детей раннего возраста (1-3года)-1

Группы для детей дошкольного возраста: 2

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955) (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы: 1) Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы. 2) Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 3) Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. 4) Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 5) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 6) Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности. 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. 8) Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты

освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы.

Используемые Примерные программы

- Федеральная программа ДО.
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса:*
 - для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»: Примерная Региональная Программа «Я в Удмуртии живу» А.М.Комаровой, используется план-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 3-7 лет), методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куц и М.Ф.Мангушевой (ГГПИ им. Короленко В.Г.) – для детей 3-7 лет;
 - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальной программой по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой (для детей 3-7 лет), парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной – программа по ритмической пластике для детей; парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И.; «Топ-хлоп малыши» программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Буренина А.И.
 - содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено парциальной программой - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, Н. Н.Авдеева, О.Л.Князева.
- Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется также с

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

1. Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о жизни и деятельности МБДОУ, об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ.
2. Просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психологопедагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач путем внедрения эффективных форм работы с родителями.
5. Вовлекать родителей в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого

обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В МБДОУ д/с № 20 используются следующие эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Групповые родительские собрания по актуальным вопросам образования и воспитания детей;

Подбор и размещение справочного материала на информационном стенде для родителей; мастер-класс; круглый стол; и т.д.